

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ THỊ GIANG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO
CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ CỞ
THỊ XÃ QUẢNG YÊN TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VŨ THỊ GIANG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO
CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ CỞ
THỊ XÃ QUẢNG YÊN TỈNH QUẢNG NINH**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng để bảo vệ một học vị nào khác.

Tôi cam đoan rằng mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, ngày 26 tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Vũ Thị Giang

LỜI CẢM ƠN

Tác giả xin chân thành cảm ơn lãnh đạo Trường ĐHSP Thái Nguyên, Khoa Tâm lý Giáo dục, các thầy giáo, cô giáo đã giảng dạy và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu đề tài.

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS Nguyễn Thị Tính - người đã trực tiếp hướng dẫn tác giả thực hiện luận văn này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn tới Ban giám hiệu, giáo viên và học sinh của các trường trung học cơ sở mà tôi thực nghiệm đã nhiệt tình cộng tác và giúp đỡ để tôi hoàn thành luận văn.

Cuối cùng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn tới gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã động viên, quan tâm, chia sẻ và tạo điều kiện giúp tôi hoàn thành tốt luận văn này.

Thái Nguyên, ngày 26 tháng 8 năm 2015

Tác giả luận văn

Vũ Thị Giang

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	2
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
6.3. Phương pháp bổ trợ.....	3
7. Phạm vi nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG THCS	5
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Những nghiên cứu về hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở nước ngoài	5
1.1.2. Nghiên cứu về hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trong nước	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	7
1.2.1. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo.....	7
1.2.2. Quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh.....	13
1.3. Những vấn đề cơ bản về hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh	14
1.3.1. Mục tiêu của hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh THCS	14

1.3.2. Nội dung của hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh THCS	14
1.3.3. Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh THCS .	15
1.3.4. Vai trò của giáo viên và cán bộ quản lý trong tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh	22
1.4. Quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh ở trường THCS	24
1.4.1. Lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh.....	24
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh ở trường THCS	26
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh ở trường THCS	28
1.4.4. Kiểm tra đánh giá thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh ở trường THCS.....	30
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý HĐTNST ở trường THCS	32
Kết luận chương 1	35
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG THCS THỊ XÃ QUẢNG YÊN TỈNH QUẢNG NINH.....	36
2.1. Một vài nét về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát	36
2.1.1. Một vài nét về các trường THCS thị xã Quảng Yên	36
2.1.2. Tổ chức khảo sát	39
2.2. Thực trạng hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh ở trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh.....	41
2.2.1. Thực trạng nhận thức của CBQL và GV về hoạt động trải nghiệm sáng tạo ở trường THCS	41
2.2.2. Nhận thức của học sinh về HĐTNST	45
2.2.3. Thực trạng tổ chức HĐTNST ở các trường THCS thị xã Quảng Yên....	49
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh ở trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh.....	55

2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh ở trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh	55
2.3.2. Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh ở trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh.....	57
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh ở trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh.....	59
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh ở trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh.....	61
2.3.5. Những khó khăn trong quản lý HĐTNST của học sinh ở trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh.....	62
2.4. Đánh giá chung về thực trạng	63
2.4.1. Những điểm mạnh.....	64
2.4.2. Những điểm yếu.....	66
2.4.3. Nguyên nhân.....	67
2.4.4. Các vấn đề cần giải quyết.....	67
Kết luận chương 2	69
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO CỦA HỌC SINH Ở TRƯỜNG THCS THỊ XÃ QUẢNG YÊN TỈNH QUẢNG NINH.....	70
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	70
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích của HĐTNST	70
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học của HĐTNST.....	70
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ của HĐTNST	70
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi của HĐTNST	71
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả của HĐTNST.....	71
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo của học sinh ở trường THCS thị xã Quảng Yên tỉnh Quảng Ninh	71

3.2.1. Tăng cường bồi dưỡng nhận thức cho CBQL, GV - HS và các lực lượng giáo dục về tầm quan trọng của HĐTNST ở trường THCS	71
3.2.2. Xây dựng kế hoạch HĐTNST đúng qui trình dựa trên các căn cứ khoa học và thực tiễn để kế hoạch phù hợp và có hiệu quả.....	74
3.2.3. Bồi dưỡng nghiệp vụ, chuyên môn cho CBGV để tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh ở trường THCS đạt hiệu quả	76
3.2.4. Chỉ đạo giáo viên đa dạng hóa các loại hình trải nghiệm sáng tạo của học sinh ở trường THCS.....	79
3.2.5. Nâng cao vai trò chủ thể của HS trong HĐTNST.....	81
3.2.6. Đảm bảo các điều kiện, phương tiện để thực hiện HĐTNST	84
3.2.7. Tăng cường kiểm tra, đánh giá công tác tổ chức HĐTNST cho học sinh	86
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	88
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	89
3.4.1. Đối tượng khảo nghiệm.....	89
3.4.2. Cách đánh giá	89
3.4.3. Kết quả đánh giá	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	93
1. Kết luận	93
2. Khuyến nghị	94
TÀI LIỆU THAM KHẢO	97
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CMHS	: Cha mẹ học sinh
CSVC	: Cơ sở vật chất
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
GVBM	: Giáo viên bộ môn
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐTNST	: Hoạt động trải nghiệm sáng tạo
HS	: Học sinh
HT	: Hiệu trưởng
PHHS	: Phụ huynh học sinh
THCS	: Trung học cơ sở
TNST	: Trải nghiệm sáng tạo
TPT	: Tổng phụ trách

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô mạng lưới trường, lớp, HS cấp THCS	37
Bảng 2.2: Kết quả 2 mặt giáo dục 5 năm qua	39
Bảng 2.3: Chất lượng học sinh giỏi THCS 5 năm qua.....	39
Bảng 2.4: Nhận thức của CBGV về mức độ quan trọng của HĐTNST	41
Bảng 2.5: Nhận thức về tác dụng và những yêu cầu cần đạt của việc tổ chức HĐTNST	42
Bảng 2.6: Nhận thức về mức độ cần thiết và mức độ thực hiện các hình thức HĐTNST	43
Bảng 2.7: Nhận thức của học sinh về mức độ quan trọng của HĐTNST	45
Bảng 2.8: Nhận thức của học sinh về tác dụng của HĐTNST	46
Bảng 2.9: Các hình thức tổ chức HĐTNST cho học sinh	47
Bảng 2.10: Mức độ thực hiện các nội dung HĐTNST.....	49
Bảng 2.11: Đánh giá của CBGV về hiệu quả các hình thức HĐTNST đã triển khai.....	51
Bảng 2.12: Năng lực của giáo viên đáp ứng yêu cầu khi tổ chức HĐTNST	53
Bảng 2.13: Đánh giá của giáo viên về các điều kiện trong việc tổ chức HĐTNST	54
Bảng 2.14: Thực trạng việc xây dựng kế hoạch HĐTNST của hiệu trưởng các trường THCS thị xã Quảng Yên.....	55
Bảng 2.15: Thực trạng việc tổ chức thực hiện kế hoạch HĐTNST cho học sinh...	58
Bảng 2.16: Thực trạng chỉ đạo tổ chức HĐTNST cho học sinh	59
Bảng 2.17: Thực trạng công tác quản lý HĐTNST ở các trường THCS thị xã Quảng Yên.....	64
Bảng 3.1: Kết quả khảo nghiệm về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	90